

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Н И У « Б е л Г У »)**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)
образования**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА ЗАНЯТИЯХ ПО
ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

Выпускная квалификационная работа

**обучающегося по направлению подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование, профиль Логопедия
очной формы обучения, группы 02021505**

Бочаровой Виктории Сергеевны

Научный руководитель

доцент

Воробьева Г.Е.

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы формирования лексической стороны речи у дошкольников с нарушением слуха на занятиях по ознакомлению с окружающим миром	
1.1. Формирование лексической стороны речи у дошкольников	6
1.2. Особенности формирования лексической стороны речи у дошкольников с нарушением слуха	12
1.3. Анализ эффективных методов по формированию лексической стороны речи у дошкольников с нарушением слуха на занятиях по ознакомлению с окружающим миром	16
Глава 2. Экспериментальное обоснование проблемы в формировании лексической стороны речи у дошкольников с нарушением слуха на занятиях по ознакомлению с окружающим миром	
2.1. Организация исследования уровня сформированности лексической стороны речи у дошкольников с нарушением слуха	24
2.2. Методические рекомендации по формированию лексической стороны речи у дошкольников с нарушением слуха на занятиях по ознакомлению с окружающим миром	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	50
ПРИЛОЖЕНИЕ	54

ВВЕДЕНИЕ

В дошкольном возрасте овладение речью у детей представляет собой важнейшую линию развития. Речевая система формируется и действует в единой взаимосвязи с формированием сенсорной, умственной, психологической сферы дошкольника. Одной из характеристик сформированности речи у дошкольника является большой словарный запас, в следствие этого одной из основных задач дошкольной образовательной организации является расширение словарного запаса детей дошкольного возраста.

Снижение слуха у детей дошкольного возраста негативно воздействует на его психологическое развитие, ограничивает возможности познания окружающего мира, препятствует овладению знаниями, умениями, навыками и формированием способностей, задатков и предрасположенностей, которые заложены природой в каждом человеке.

Словарный запас у детей с нарушением слуха вследствие нарушения слухового анализатора резко ограничен. Часто дошкольники с нарушением слуха заменяют одни слова другими в конкретных смысловых группах. У детей с нарушением слуха в словаре наблюдаются также лексические смешения слов, которые обусловлены недостаточным их различением на слух, также присутствует некорректность и недифференцированность значений слов, неверное их использование. Причиной трудностей в построении просьб, вопросов, в переходе от приема информации к своим изречениям зачастую является ограниченность словарного запаса дошкольника.

Работа по увеличению словарного запаса дошкольников с нарушением слуха происходит на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также и на занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Задачей этих занятий считается выполнение целенаправленной работы по ознакомлению с окружающим миром, строением, методами применения и областью функционирования наиболее важных предметов в жизни человека, а также с

условиями существования самого человека и животных. Ведущей задачей на данных занятиях является расширение словарного запаса. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром дошкольники с нарушением слуха усваивают необходимый минимум словарного запаса (Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова) (11).

Таким образом, исследование проблемы обогащения и увеличения объема словарного запаса детей с нарушением слуха дошкольного возраста, определение задач словарной работы на занятиях по ознакомлению с окружающим миром является актуальной проблемой для современной педагогики.

Проблема исследования: совершенствование логопедической работы по формированию лексической стороны речи у дошкольников с нарушением слуха на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Цель исследования: разработать методические рекомендации по формированию лексической стороны речи у дошкольников с нарушением слуха на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Объект исследования: процесс формирования лексической стороны речи у дошкольников с нарушением слуха.

Предмет исследования: методические рекомендации по формированию лексической стороны речи у дошкольников с нарушением слуха на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Задачи исследования:

1. Изучить научно-методическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Проанализировать уровень сформированности словарного запаса у дошкольников с нарушением слуха.
3. Разработать методические рекомендации по формированию лексической стороны речи у дошкольников с нарушением слуха на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Гипотеза исследования: формирование лексической стороны речи у дошкольников с нарушением слуха будет эффективной, если: логопедическая работа на занятиях по ознакомлению с окружающим миром будет организованная, последовательная, поэтапно, с учетом психофизических особенностей каждого ребенка.

Методы исследования: теоретические: анализ специальной литературы; эмпирический: педагогический эксперимент (констатирующий этап), количественный и качественный анализ результатов экспериментальной работы.

Теоретико-методологическую была представлена работами:

- концепция о социальной ситуации развития (Л.С. Выготский) и социальной обусловленности потребности в речевом общении (М.И. Лисина, М.Р. Львов);
- теория речевой деятельности (Л.С. Выготский, Л.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя);
- положения о психолингвистической речевой организации индивида (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Л.А. Пиотровская, С.П. Цейтлин).

База исследования: «Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23».

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложения.

Глава I. Теоретическое обоснование проблемы особенностей формирования лексической стороны речи у дошкольников с нарушением слуха

1.1. Формирование лексической стороны речи у дошкольников

Лексическая сторона речи представляет собой совокупность частей языка или слов, которые использует в своей речи тот или иной человек или группа людей. Лексика является одной из самых важных частей языка, которая формирует, именует и передает знания о каких-либо объектах, предметах, явлениях.

Словарь — это совокупность слов, обозначающих предметы, явления, действия и признаки окружающего мира.

В научной литературе существует понятие активного и пассивного словаря. М.Р. Львов описывает эти понятия следующим образом: «Активный словарь — это та часть словаря, которая используется ребенком в его самостоятельной речи. Пассивный словарь — это совокупность слов, понимаемых, но не употребляемых в собственной речевой практике ребенком».

Д. Б. Эльконин (32) выделил черты, которые характеризуют словарь дошкольника:

1. В речи дошкольника большую часть составляют имеют имена существительные (от 31% до 33%), что указывает на крайнюю конкретность мышления дошкольника. При этом в речи у дошкольников практически отсутствуют обозначения отвлечённых сложных понятий: в изречениях дошкольника. В речи у данных детей наиболее всего распространены и часто используются именительный и винительный падежи.

2. Глагол занимает второе место по частоте использования дошкольником в речи (что составляет около 20%). Однако, дошкольник испытывает сложности при описании характера слова и направления действия. В речи таких детей более часто встречается изъявительное наклонение, а на последнем месте по частоте использования в речи находится – неопределённая форма глагола.

3. Примерно 4% от суммарного объема словаря дошкольника составляют прилагательные. Речь детей лишена изобразительности – дошкольники используют в своей речи уже сложившиеся и устойчивые словосочетания.

4. К 6 годам у дошкольника подходит к концу «смелое словотворчество», его речь перестает быть своеобразной и становится ограниченной.

Расширение словарного запаса ребенка осуществляется в процессе проведения словарной работы. В современной методике развития речи словарная работа представляется как целенаправленная педагогическая деятельность, которая позволяет обеспечивать успешное обогащение словарного запаса родного языка. Обогащение словаря определяется как продолжительный процесс количественного накопления слов, изучение их социально закреплённых ролей и формирование умений пользоваться ими в конкретных обстоятельствах, возникающих при общении.

В современных научных работах слово определяется как знак, который обозначает результат мышления и познания. Это обстоятельство в своих научных исследованиях отмечают такие ученые, как А.А. Леонтьев, Н.Н. Жинкин, Д.Б. Эльконин (13, 23, 32), а также многие другие. Словами называются определенные предметы, ими выражаются ощущения и отношения. Главной и основной особенностью слова выступает единство его грамматических и лексических значений. Лексический смысл слова является сгустком знаний людей о конкретных сторонах действительности, без этих

знаний дальнейшее овладение речью, как средством общения и орудием мышления, невозможно.

Слово может быть рассмотрено как универсальный способ сигнализации, который может заменить все возможные раздражители для человека. Работа над словом формирует представления дошкольника, усиливает его эмоции, чувства, способствует развитию социального опыта. Эмоциональное становление дошкольника, умение понимать состояние другого человека также зависит от уровня овладения словесными обозначениями эмоций, эмоциональных состояний и их внешнего выражения.

Таким образом, смысл слова как главной единицы речи и языка, его значения в психическом развитии устанавливают место словарной работы в общей системе деятельности по развитию речи у детей дошкольного возраста.

М.Б. Елисеева (14) описывает более подробные сведения о развитии и формировании лексической стороны речи у дошкольников в норме.

В 8 – 9 мес. у ребенка появляются первые слова в пассивном лексиконе,

В 9 – 12 мес. – появляются первые слова в активном лексиконе.

К 1 году – от 1 до 5 слов в активе, 30 – 60 слов в пассиве.

От 1 года до 2 лет у ребенка складывается начальный лексикон: протослова – это устойчивые вокализации, которые имеют постоянный состав звуков и не основаны на речи взрослого человека («фа» - опасно, горячо; «ки» - интересное); застывшие фразы – это такие выражения, которые состоят более чем из одного слова. Такие словосочетания ребенок воспринимает и воспроизводит как единое целое («биютя» - доброе утро, «отя» - вот так). В данном возрасте у детей происходит значительный разрыв между активным и пассивным словарем. Кроме того, происходит распространение области употребления слова («дяка» - ягода и слива, и персик).

От 2 до 3 лет у детей исчезают застывшие фразы и протослова. В этом возрасте происходит уменьшение разрыва между пассивной и активной лексикой, происходит увеличение объема словаря, формирование лексического значения слов, появляются антонимы, синонимы, многозначные

слова и лексико-семантические инновации, т.е. ребенок может заменять слова другими, по ассоциации.

В возрасте от 3 до 7 лет у дошкольника начинается количественный и качественный рост словаря. В этот период в своей речи ребенок использует антонимы, синонимы, усваивает родовидовые отношения, омонимы, многозначность, фразеологизмы, ассоциативные замены (смещение паронимов и антонимов).

Формирование лексической стороны речи в дошкольный этап обуславливается еще и развитием представлений дошкольника об окружающей действительности и окружающем мире. Развитие лексики ребенка во многих аспектах определяется особенностями общественной среды, в которой воспитывается дошкольник. Возрастные нормы словарного запаса дошкольников одинакового возраста существенно меняются от социального и культурного уровня семьи, в которой он проживает, так как словарь усваивается дошкольником во время общения со взрослыми людьми.

Новое слово формируется у ребенка как конкретная связь между словом и соответствующим ему предметом и признаком. Нарушение процесса формирования и развития лексической стороны речи у дошкольников может выражаться в скудном и ограниченном объеме словарного запаса, также в ограниченности активного и пассивного словаря, в неточном и неверном использовании и употреблении слов, в множественных перефразиях, недостаточной сформированности семантический полей, а также трудностях в актуализации словаря. Яркой чертой словаря дошкольников с нарушением слуха выступает неточность в употреблении и использовании слов, которая выражается в вербальных перафазиях. Проявления неточного и неверного употребления слов в речи разнообразны, эта проблема заслуживает последующего изучения и работы над ней.

Речь дошкольника имеет значительное различие в смысле, который он вкладывает в употребляемые им слова. Формирование значения слова у

дошкольников взаимосвязано с развитием познавательной деятельности и отображает процесс формирования понятий.

Каждое слово дошкольника содержит в себе представление о конкретном предмете, явлении или ситуации. Дошкольник, употребляя слова, объясняет их, отталкиваясь от собственного опыта взаимодействия с окружающим миром. Например, для ребенка, жадный — это тот, кто не делится игрушками, добрый — это тот, кто не дерется. В следствие этого в речи дошкольника преобладают слова, которые обозначают определенные объекты, предметы и действия, максимально приближенные к самому дошкольнику, объекты, предметы, с которыми он взаимодействует на постоянной основе. Изучение окружающего мира дошкольником происходит во время неречевой и речевой деятельности при конкретном взаимодействии с реальными объектами и явлениями и с помощью общения со взрослыми.

Услышав незнакомое слово, дошкольник пытается понять его, найти ему аналогию из личного опыта и из имеющихся знаний.

Из-за этого у ребенка появляется значение слов, которое не соответствует значению тех же слов в речи взрослых.

Приблизительно в 5-6 лет дошкольники начинают усваивать слова, которые обозначают родовые понятия, т.е. слова — обобщения, которые являются более высоким уровнем общения.

Таких авторы как Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева (14, 30), пишут, что в пять лет речь для дошкольника становится полноценным средством общения. Увеличивается и усложняется фраза, улучшается произношение слов. К данному возрасту, дошкольник произносит, верно, практически все звуки родного языка.

Лексический запас слов к пяти годам достигает 2500-3000 слов. Продолжается рост как активного, так и пассивного словаря. В словаре ребенка снижается количество сокращений, перестановок, пропусков, ошибок, возникает образование слов по аналогии. Дети учатся активно использовать запас имеющихся у них слов, которые они усвоили в бытовой

жизни и на занятиях в детском саду, дети учатся без ошибок называть окружающие предметы, их характеристики, явления природы, использовать слова, которые обозначают временные и пространственные понятия.

В своих исследованиях А.Н. Гвоздев (6, 7, 8), показал, что в активном словаре детей дошкольного возраста появляются обобщающие слова, дошкольники верно называют большой круг предметов бытового обихода. В их словах уже практически не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков.

В именах существительных они полностью овладевают всеми типами склонений. Однако присутствуют неверные согласования числительного с существительным в косвенных падежах. У дошкольников происходят рассуждения на тему рода существительных, наблюдение за синонимами.

В глаголах нарушается чередование в основах глаголов при создании новых форм. Однако уже после 5-6 лет дошкольники без помощи других способны образовывать глаголы от разных частей речи.

В прилагательных усваивается согласование прилагательных с другими частями речи в косвенных падежах.

К 6-7 годам увеличение словарного запаса усиливается. Потому что дошкольник стремится все больше узнать окружающий его мир, рассказать и повлиять на другого человека. Во все виды деятельности включается речь, в том числе и в познавательную. Происходит изменение поставленных перед дошкольником задач, появление новых видов речевой деятельности, усложнение общения со взрослыми и сверстниками, приводит к интенсивному формированию лексической стороны речи.

В это время словарь детей активно расширяется за счет слов, которые они придумывают сами. Придумывание слов является одной из главных особенностей детской речи, оно является показателем овладения морфологическими элементами языка, с которыми связано количественное накопление слов и формирование их значений.

В самостоятельном словообразовании, по словам Д.Б. Эльконина (32), проявляется проводимая дошкольником работа по овладению языком как реальной, предметной действительностью. В ходе данной практики происходит освоение речи дошкольником.

Дошкольный возраст – это конец периода спонтанного овладения родным языком. К данному периоду ребёнок уже полностью овладевает богатым лексиконом, всей сложной системой грамматики и связной речи, изучаемый язык становится для него полностью родным.

Таким образом, словарная работа в дошкольном учреждении направлена на формирование лексической основы речи и занимает одно из главных мест во всей системе речевого развития детей. Наряду с этим, она имеет огромное значение для общего развития дошкольника. Итогом отражения и укрепления в сознании системных связей языка является формирование у дошкольника языковых обобщений.

1.2. Особенности формирования лексической стороны речи у дошкольников с нарушением слуха

В исследованиях многих ученых у дошкольников с нарушением слуха отмечают особенности в развитии и формировании лексической стороны речи, которая связана со снижением остроты слуха.

По состоянию слуха детей разделяют глухих и слабослышащих. Тугоухость – это стойкое снижение слуха, вызывающее сложности в понимании речи. Также тугоухость может выражаться в различной степени - от слабого нарушения понимания шепотной речи до резкого ограничения восприятия разговорной речи. При тугоухости у дошкольника появляются трудности в понимании и самостоятельном освоении речи. Но сохраняется умение освоения при помощи слуха хотя бы ограниченным и искаженным составом слов. Детей с тугоухостью называют слабослышащими детьми (3).

В аудиологии представлен ряд классификаций детей с нарушениями слуха, в основе которых лежат различные факторы. В сурдопедагогике часто применяют классификацию Л.В. Неймана (1961) (24). В данной классификации учитываются степень нарушения слуховой функции и способности восприятия речи на слух. Главным критерием определения степеней тугоухости Л.В. Нейман (24) обозначает степень сужения слуха в области речевого диапазона частот по данным субъективной тональной пороговой аудиометрии. В зависимости от средней потери слуха в указанном диапазоне различаются три степени тугоухости:

- 1 степень – снижение слуха не превышает 50 дБ;
- 2 степень – средняя потеря слуха от 50 до 70 дБ;
- 3 степень – потеря слуха превышает 70 дБ.

Сложности в овладении речью появляются у дошкольника уже при снижении слуха на 15-20 дБ. Нарушения слуха оказывают негативное влияние на формирование познавательных процессов, а также сказываются на формировании личности ребенка. Сильнее всего нарушение слуха оказывает влияние на развитие и формирование речи, в частности, на освоение словарем дошкольников.

Нарушение слуха у дошкольников сужает сенсорную основу для освоения словаря и обуславливает определенные особенности развития лексической стороны речи у дошкольников с нарушением слуха. Знание закономерностей развития и формирования лексической стороны речи у дошкольников с нарушением слуха дает возможность составить теорию обучения и построить процесс обучения на научной основе (Р.М. Боскис, Б.Д. Корсунская, Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина и др.) (2, 3, 20, 25).

У дошкольников с нарушением слуха формирование лексической стороны речи осуществляется по тем же главным закономерностям, что и у детей нормальным слухом, но не укладывается в возрастные границы и протекает специфично. В исследованиях российских педагогов (Р.М. Боскис, Б.Д. Корсунская, А.Ф. Понгильская и др.) (3, 20) было установлено, что

дошкольники, с нарушениями слуха только со временем овладевают адекватным смыслом слова как обобщения. Первоначально данные дошкольники называют одним словом похожие по внешним или по каким-либо признакам предметы, но которые имеют разные названия, а также называют одним словом предмет и характерное действие с ним.

Такие авторы как Р.М. Боскис, А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин и другие, отмечают, что для дошкольников с нарушением слуха свойственна ограниченность лексической стороны речи. Такие дети испытывают сложности в изучении названия признаков предметов. Все это в итоге приводит к неверному и неточному использованию и употреблению слов, также к расширению их значений (2, 15, 16, 17, 19).

При ярко выраженном резком снижении слуха у дошкольников их лексическая сторона речи сильно отстает от нормы, большое количество таких дошкольников приходят в первый класс, владея только лишь несколькими лепетными словами.

Невозможность дифференцированного понимания и восприятия речи на слух приводит к несформированности лексической стороны речи и словарного запаса у дошкольников. Ребенок с нарушением слуха, как правило, может более или менее четко воспринять на слух лишь ударную часть слова, что приводит к неотчетливости и неустойчивости слуховых образов, которые не могут быть полноценной базой для формирования и развития лексической стороны речи.

В своих научных трудах Р.М. Боскис отмечает, что только около 27,7% дошкольников с нарушением слуха дают более 80% верных и точных ответов при назывании бытовых предметов, их характеристик, явлений и действий. Также дошкольникам с нарушением слуха трудно дается изучение названий признаков и характеристик предметов, так как в русском языке, как правило, окончания имен прилагательных чаще всего являются безударными. Также огромную сложность для дошкольников с нарушением слуха представляет изучение слов с отвлеченным значением служебных слов, которые обычно

состоят из одного согласного звука, по этой причине они опускаются детьми из речи. (3)

Ограниченная сформированность лексической стороны речи, которая наблюдается у дошкольников с нарушением слуха, приводит в свою очередь к неточности использования и употребления слов, к расширению их значений и смысла.

К.Г. Коровин (19) отмечает, что у таких детей присутствуют и смешения аффиксов при сохранении корневой части слова, что объясняется уже не только семантическим, но и фонетическим сходством слов:

1. Смешение приставок («Боря доказал (показал) ему избу»).
2. Пропущенные приставки («Мы держали (одержали) победу над захватчиками»).
3. Лишние приставки («А сейчас вступай (ступай) домой»).
4. Суффиксальные ошибки («Он внимательно (внимательно) осматривал его»).

Эти вынужденные замены одних слов другими появляются из-за отсутствия у детей с нарушением слуха подходящих в к определенной ситуации слов, то есть у таких дошкольников ограничен объем словарного запаса, а также дошкольники с нарушением слуха не различают грамматических значений слов.

Для дошкольников с нарушением слуха свойственно грубое изменение и искажение звуко-слоговой структуры слов, обусловлено это тем, что данные дети не могут дифференцировать и воспринимать структуру слов на слух.

Одной из самых важных особенностей психического развития дошкольников с нарушением слуха является то обстоятельство, что они практически в одно время овладевают несколькими различными видами речи – словесной (устной и письменной), дактильной и жестовой. Дети с нарушением слуха воспринимают устное слово зрительно при помощи специального обучения чтению устной речи с лица.

Одновременно с ограниченностью словарного запаса у дошкольников с

нарушением слуха отмечается понимание и усвоение слов в неправильном их лексическом значении в совокупности с недоразвитостью восприятия такими детьми грамматической структуры слова. Из-за данной проблемы у дошкольников с нарушением слуха происходят разнообразные смешения категорий, неверное и неточное понимание и восприятия их значений, а, следовательно, неправильное применение в своей речи.

Лексическая сторона речи детей с нарушением слуха отличается своей ограниченностью и несформированностью. Такие дети тяжело усваивают названия признаков предметов, их характеристики, слова с отвлеченным значением. Скудность и ограниченность словарного запаса, которая присутствует у дошкольников с нарушением слуха, приводит к неточному использованию и употреблению слов, к расширению их значений и смысла. Эта неправильность использования и употребления слов выражается в замене одних слов на другие.

1.3. Анализ эффективных методов по формированию лексической стороны речи у дошкольников с нарушением слуха на занятиях по ознакомлению с окружающим миром

Формирование лексической стороны речи происходит за счет обогащения словарного запаса в процессе ознакомления дошкольника с окружающим миром и окружающей действительностью; слово входит в память дошкольника одновременно с его представлением о предмете, действии или явлении.

По мнению Л.А. Головниц (11), обогащение словаря должно осуществляться на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

По мнению автора, задачами занятий по ознакомлению с окружающим миром являются развитие представлений об окружающей действительности и

окружающих предметах, их свойствах и области их использования, уточнение представлений дошкольников о жизни взрослых и детей, их взаимоотношениях; привитие навыков социально-бытовой ориентировки, усвоение норм и правил поведения в быту и общественных местах; формирование интереса и представлений о явлениях природы. Изучение предметного мира дошкольником с нарушенным слухом происходит на основе чувственного познания.

В качестве методических приемов автор рекомендует изучение новых слов и их усвоения во время ознакомления с окружающим миром используются следующие: наблюдения, демонстрация предметов, действий, свойств, качеств; практические манипуляции с предметами, дидактические игры и игровые приемы; беседы, описания, рассказывание, использование естественных ситуаций; создание преднамеренных ситуаций.

Педагог должен обеспечивать введение слов и выражений в словарь в связи с необходимостью создания представлений и понятий о предметах и явлениях окружающего мира. (12).

При этом Л.П. Носкова (23) в процессе работы с детьми с нарушением слуха предлагает выделять виды занятий по ознакомлению с окружающим миром и формированию лексической стороны речи, а также обогащению словарного запаса, в которых:

- словарная работа должна проводиться в процессе ознакомления с регулярно увеличивающимся диапазоном предметов и явлений окружающего мира (экскурсия, демонстрация предметов и т. п.);

- словарная работа опирается на расширение знаний дошкольников об окружающих предметах, их свойствах и явлениях (ознакомление с качествами, свойствами, особенностями);

- решаются задачи словарной работы в процессе обобщений, формирования понятий.

Во всех данных видах занятий по мнению Л.П. Носковой (23) развитие лексической стороны речи должно осуществляться в тесной связи с развитием

познавательной деятельности ребенка. Автор выделяет требования к организации и методике проведения занятий по ознакомлению с окружающим миром:

«1. Целостность формирования словаря с формированием познавательных процессов (восприятия, представления, мышления).

2. Направленная организация речевой и познавательной деятельности ребенка в процессе занятия.

3. Присутствие наглядности как базы для организации речевой и познавательной активности.

4. Целостность осуществления всех задач словарной работы на каждом занятии.

5. Закрепление и активизация словаря организуются в ходе специальных занятий, дидактических игр и ежедневного общения.» (23).

Кроме того, автором указано то, что должна проводиться специальная работа на занятиях по описанию предметов, отгадыванию и загадыванию загадок. Упражнения по описанию предметов должны использоваться на занятиях с детьми пятого, шестого и седьмого года жизни. Нередко они проводятся в форме популярной игры «Волшебный мешочек». Для направления внимания детей на выделение большего количества признаков, автор предлагает использовать игровую форму задания: «Кто увидит и назовет больше?».

Для ознакомления с предметным миром рекомендуется устанавливать свойства материала определёнными способами обследования. Переход к обобщениям требует специального обучения тому, как необходимо выделять и обобщать в разных предметах одинаковые существенные признаки.

Автор отмечает, что занятия по первичному формированию родовых обобщений представляют сложность для дошкольников с нарушением слуха. Наглядный материал - это несколько разновидностей предметов, наглядно отличающихся по несущественным признакам и несколько видов, входящих в другие понятия, в том числе и близких первому.

Автором была разработана данная структура занятий по формированию родовых обобщений:

1) последовательное рассматривание нескольких видов предметов, выделение уже известных детям признаков.

2) различение значимых признаков от несущественных, введение слова, обозначающего обобщение.

3) упражнение в подведении видов предметов под понятие на основе учета существенных признаков.

Так же, автор предлагает использовать и иные методы по ознакомлению дошкольников с окружающим и формированию их лексической стороны речи, один из таких методов – показ неизвестной дошкольникам по содержанию картины. Специфика данного метода состоит в том, что главное место должна занимать речь педагога – объяснение, толкование новых слов, сравнение их по смыслу с уже известными. Благодаря этому методу увеличивается пассивный словарь дошкольников, они учатся видеть и понимать картину. Во время связного рассказа педагога о содержании картины встречаются и обращения к опыту детей, приемы активизации слов, уже известных им ранее.

Также, по мнению автора, рассматривание игрушек как способ словарной работы необходимо использовать во всех возрастных группах.

В старших группах содержание словарной работы в процессе рассматривания игрушки обширнее. Детям необходимо называть материал, из которого она сделана, форму определенных частей, обобщающее слово, характеризующее эту игрушку. Данные занятия должны проходить интересно для детей, так как при этом применяется игровая деятельность.

Автор отмечает, что основной словарный прием на данных занятиях – вопрос. Выделяются разные формы вопросов:

1. С целью выяснения общего смысла картины: о чем эта картина? Как мы ее назовем?

2. С целью описания предметов: что? Какой? Где?

3. С целью установления взаимосвязи между частями картины: почему? Зачем? Для чего?

4. С целью перехода за пределы изображенного на картине: как вы думаете, что будет потом? Что было до этого?

5. Вопросы о личном опыте дошкольников, близком содержанию картины: а у тебя такие игрушки есть?

6. Старшим дошкольникам для активизации словаря задается вопрос для подбора синонимов: как еще можно сказать об этом? Вопросы могут быть не только прямыми и наводящими, но и подсказывающими, особенно в младших группах.

Таким образом, кроме Л.П. Носковой, работая с детьми с нарушением слуха на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и другие авторы (Л.А. Головниц, Е.И. Тихеева и др.) (11,)рекомендуют использовать такие методы, как: вопросы, показ картинок, описание игрушек и предметов.

Также, в старших группах в работе с дошкольниками можно применять методы, разработанные Е.И. Тихеевой (28). Проводятся упражнения типа игры «Кто больше увидит?». Дошкольники называют детали предоставленного предмета. Это способствует развитию наблюдательности, повышению внимания и активизации словаря.

Хорошим наглядным материалом для развития и формирования лексической стороны речи, по мнению автора, являются маленькие настольные картинки. Педагогу необходимо подобрать для занятий наборы раздаточных картинок, иллюстраций, открыток. В младших группах дошкольников рассматривание длится 5-10 мин. За этот период времени ребенок успевает просмотреть и назвать несколько картинок. В старших группах одновременно с рассматриванием картинок практикуются их классификация, составление загадок и другие более сложные задания.

Еще один способ развития и формирования лексической стороны речи у дошкольников, по мнению Е.И. Тихеевой – дидактические игры. Любая дидактическая игра должна иметь программное содержание, к примеру,

закреплять знания о цвете, пространстве, времени, счете и т. д. Поэтому в программное содержание игры должна входить определенная группа слов, которую должен изучить дошкольник.

Для формирования лексики и ознакомления с образным строем речи большое значение имеет составление дошкольником загадок. Загадка – специфическое образное описание предмета, его характерных черт и свойств. Сначала дети учатся разгадывать «готовые» - народные, авторские загадки. Предлагаются загадки двух видов: прямое описание характерных особенностей и свойств без называния самого и метафорическое описание, сопоставление с другим предметом, чем-то близким к загадываемому (сидит красная девица в темнице, а коса на улице).

Таким образом, формирование лексической стороны речи и обогащение словаря дошкольников с нарушением слуха должно осуществляться в различных видах деятельности. Следует помнить, что для этого надо направлять процесс формирования лексической стороны речи дошкольников, используя различные способы словарной работы с учетом особенностей каждого вида деятельности.

Анализ использованной специальной литературы показал, что формирование и развитие лексической стороны речи обусловлено формированием и развитием представлений дошкольника об окружающей действительности и окружающем мире.

У дошкольников слово формируется как в предметной соотнесенности, так и в направлении развития значения. Чем более сформировано мышление дошкольника, тем быстрее обогащается и систематизируется его лексика. Лексическая сторона речи формируется и развивается по мере формирования основных психических процессов (мышления, восприятия, памяти), расширения контактов с окружающим миром, обогащения сенсорного опыта ребёнка, качественного изменения его деятельности.

Среди особенностей стоит отметить скудность словаря, своеобразие его употребления, ситуативный характер, а также недостаточную сформированность семантических полей.

Выводы по первой главе

Анализ специальной литературы по проблеме исследования позволяет сделать выводы. Термин лексика обозначает словарный состав языка. Развитие лексики обусловлено формированием представлений дошкольника об окружающем его мире. Освоение окружающей действительности дошкольником происходит в ходе неречевой и речевой деятельности при непосредственном взаимодействии с реальными объектами, предметами, их свойствами и явлениями, а также через общение со взрослыми.

Речевое развитие и проблема формирования и развития лексической стороны речи у дошкольников с нарушением слуха является сложным процессом, который основан на физиологической закономерности «формируемых у человека языковых процессов и взаимодействия между мозгом и языком».

Дошкольный период наиболее благоприятен для проведения коррекционной работы с дошкольниками с нарушением слуха для последующей их интеграции в слышащий социум.

К основным условиям, активизирующим речевую деятельность детей с нарушением слуха, относятся формирование потребности в речевом общении; необходимость соответствия обучения языку основным требованиям психоречевого возрастного развития; специальный подбор языкового и речевого материала и реализация комплексных программ психолого-педагогической коррекции.

У дошкольников с нарушением слуха лексическая сторона речи тесно связана со словарным запасом. Словарный запас – совокупность слов, понимаемых ребёнком и активно используемых им в общении.

Обогащение словарного запаса дошкольников осуществляется в процессе словарной работы. Работа над словарем рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, которая обеспечивает эффективное освоение словарного состава родного языка.

Стойкое понижение слуха, которое вызывает сложности в восприятии и понимании речи, называется тугоухостью, ее степень выражается от незначительного нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости.

Лексическая сторона речи у дошкольников с нарушением слуха отличается ограниченностью. Данным дошкольникам сложно дается изучение и усвоение названий признаков предметов, их характеристик, слов с отвлеченным значением. Ограниченность и скудность словарного запаса у дошкольника с нарушением слуха приводит к неточности использования и употребления слов, к расширению их значений и смысла. Указанная неточность и неверность использования и употребления слов проявляется в замене одних слов другими.

Формирование и развитие лексической стороны речи дошкольников происходит в ходе ознакомления его с окружающим миром и окружающей действительностью. Задачами ознакомления с окружающим миром являются развитие представлений об окружающей действительности, окружающих предметах, их свойствах, характеристиках и области их применения, уточнение знаний дошкольников о жизни взрослых и детей, их взаимоотношениях; развитие навыков социально-бытовой ориентировки, усвоение норм и правил поведения в быту и общественных местах; формирование интереса и развитие представлений о явлениях природы. В процессе познания предметного мира ребенком дошкольного возраста происходит формирование и развитие лексической стороны речи.

Глава 2. Экспериментальное обоснование проблемы в формировании лексической стороны речи у дошкольников с нарушением слуха на занятиях по ознакомлению с окружающим миром

2.1. Организация исследования уровня сформированности лексической стороны речи у старших дошкольников с нарушением слуха

Проведенный анализ специальной литературы по проблеме исследования позволил организовать и провести экспериментальное исследование, с целью выявления сформированности лексической стороны речи у дошкольников с нарушением слуха.

Исследование проводилось на базе: «Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23».

В исследовании принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением слуха, в количестве пяти человек. Список детей представлен в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Список детей, участвующих в исследовании

№	Имя ребенка	Возраст	Диагноз
1.	Настя В.	6 лет	Нейросенсорная тугоухость – II ст. (ОНР II ур.)
2.	Кирилл Д.	6 лет	Нейросенсорная тугоухость – I ст. (ОНР II ур.)
3.	Антон К.	6 лет	Нейросенсорная тугоухость – I ст. (ОНР II ур.)

4.	Вика С.	6 лет	Нейросенсорная тугоухость – II ст. (ОНР II ур.)
5.	Лена П.	6 лет	Нейросенсорная тугоухость – II ст. (ОНР II ур.)

Исследование уровня сформированности и развития лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с нарушением слуха строится на системном подходе, данный подход опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты данной системы находятся в тесном взаимодействии. Поэтому изучение уровня речевого развития детей охватывает все стороны речи.

Для выявления уровня сформированности лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с нарушением слуха, нами была подобрана методика, разработанная из авторских методик Г.А. Волковой и Л.П. Носковой (7, 23).

Данную методику мы представили в виде блоков.

I блок

Цель: Исследование уровня сформированности пассивного словаря дошкольников

Задание № 1. Понимание и восприятие обобщающих слов с деталями

Инструкция для ребенка: части посуды, тела, мебели, животных, растений.

Итоговая оценка: ребенку дают 6 заданий, наибольшее количество баллов за эти задания - 2 б.,

2 балла – ребенок полностью правильно выполняет предложенное задание,

1 балл – ребенок затрудняется и испытывает сложности, пользуется помощью логопеда,

0 баллов – ребенок отказывается от выполнения задания или выполняет его неверно.

Задание № 2. Понимание и восприятие названий детенышей домашних и диких животных.

Инструкция для ребенка: педагог показывает ребенку карточки с изображениями животных и их детенышей и просит назвать их по примеру.

Итоговая оценка: ребенку предлагается 10 заданий, максимальное количество баллов за них - 2 б.,

2 балла – ребенок полностью правильно выполняет предложенное задание,

1 балл – ребенок затрудняется и испытывает сложности, пользуется помощью логопеда,

0 баллов – ребенок отказывается от выполнения задания или выполняет его неверно.

Задание № 3. Понимание и восприятие слов с противоположным значением.

Инструкция для ребенка: педагог называет пару слов, ребенок показывает данную пару слов на картинках:

холодный — горячий

яркий — бледный

толстый — тонкий

стоит — идет

медленный — быстрый

тупой — острый

садится — встает

твердый — мягкий

злой — добрый

Итоговая оценка: всего ребенку предлагается 18 карточек со словами, максимальное количество баллов за задание - 2 б.,

2 балла – ребенок полностью правильно выполняет предложенное задание,

1 балл – ребенок затрудняется и испытывает сложности, пользуется помощью логопеда,

0 баллов – ребенок отказывается от выполнения задания или выполняет его неверно.

II блок

Цель: Исследование уровня сформированности активного словаря дошкольника

Задание № 1. Исследование состояния глагольного словаря у детей.

Инструкция для ребенка: педагог предлагает ребенку рассмотреть предметные картинки. «Что делают ручкой?». Ответ ребенка (или с помощью логопеда): «Пишут». Далее предлагаются следующие картинки: ключом открывают, ножом режут, метлой подметают, шваброй моют, вилкой едят, красками рисуют, лопатой копают, расческой расчесывают, мячом играют, нитками шьют.

Итоговая оценка: ребенку предлагается 10 заданий, максимальное количество баллов за них - 2 б.,

2 балла – ребенок полностью правильно выполняет предложенное задание,

1 балл – ребенок затрудняется и испытывает сложности, пользуется помощью логопеда,

0 баллов – ребенок отказывается от выполнения задания или выполняет его неверно.

Задание № 2.

Инструкция для ребенка: ребенок должен назвать, кто как передвигается или в каком состоянии находится: утка плавает, чайка летает, собака, кошка, кролик, волк, курица, ворона, рыба, стрекоза. Логопедом используются картинки, на которых изображены соответствующие действия и животные.

Итоговая оценка: ребенку предлагается 8 заданий, максимальное количество баллов за них - 2 б.,

2 балла – ребенок полностью правильно выполняет предложенное задание,

1 балл – ребенок затрудняется и испытывает сложности, пользуется помощью логопеда,

0 баллов – ребенок отказывается от выполнения задания или выполняет его неверно.

Задание № 3. Подобрать антонимы к данным словам:

выходит — ...

открывает — ...

садится — ...

опускается — ...

летает — ...

идет — ...

прилетает — ...

кричит — ...

смеется — ...

берет — ...

Инструкция для ребенка: данное задание проводится в форме игры «Скажи наоборот». Ребенку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слову противоположное по значению.

Итоговая оценка: всего ребенку предъявляют 10 слов, максимальное количество баллов за задание - 2 б.,

2 балла – ребенок полностью правильно выполняет предложенное задание,

1 балл – ребенок затрудняется и испытывает сложности, пользуется помощью логопеда,

0 баллов – ребенок отказывается от выполнения задания или выполняет его неверно.

Задание № 4. Исследование состояния номинативного словаря дошкольника.

Инструкция для ребенка: ребенку нужно назвать предметные картинки по темам: посуда (ложка, чашка, кастрюля, стакан); мебель (стул, комод, кровать, шкаф, стол); одежда (майка, шапка, штаны, юбка, шорты, шарф); животные (кошка, заяц, волк, лев, жираф); овощи (огурец, капуста, морковь, помидор, баклажан); фрукты (ананас, апельсин, слива, яблоко, груша) .

Итоговая оценка: всего ребенку предлагается 6 заданий, максимальное количество баллов за задание - 2 б.,

2 балла – ребенок полностью правильно выполняет предложенное задание,

1 балл – ребенок затрудняется и испытывает сложности, пользуется помощью логопеда,

0 баллов – ребенок отказывается от выполнения задания или выполняет его неверно.

Задание № 5. Исследование состояние номинативного словаря дошкольника.

Инструкция для ребенка: ребенку необходимо назвать предметы по описанию: «Как называется предмет, которым расчесывают волосы?» и т.д.: которым вытирают руки после мыться, которым шьют, по которому разговаривают, которым играют в футбол, которым человек укрывается, по которому слушают музыку, которым пишут в тетради, которым режут продукты.

Итоговая оценка: всего ребенку предъявляют 9 слов, максимальное количество баллов за задание - 2 б.,

2 балла – ребенок полностью правильно выполняет предложенное задание,

1 балл – ребенок затрудняется и испытывает сложности, пользуется помощью логопеда,

0 баллов – ребенок отказывается от выполнения задания или выполняет его неверно.

Задание № 6. Исследование состояния номинативного словаря дошкольника.

Инструкция для ребенка: ребенку необходимо подобрать родственные однокоренные слова к данным словам: земля, лес, поле, вода, радость, след, скорость, зима.

Итоговая оценка: всего ребенку предъявляют 8 слов, максимальное количество баллов за задание - 2 б.,

2 балла – ребенок полностью правильно выполняет предложенное задание,

1 балл – ребенок затрудняется и испытывает сложности, пользуется помощью логопеда,

0 баллов – ребенок отказывается от выполнения задания или выполняет его неверно.

Задание № 7. Исследование состояния атрибутивного словаря дошкольника.

Инструкция для ребенка: ребенку необходимо подобрать определения к данным словам: солнце, река, кошка, тетрадь, ручка, расческа, дом, чашка, вилка, стол.

Итоговая оценка: всего ребенку предъявляют 10 слов, максимальное количество баллов за задание - 2 б.,

2 балла – ребенок полностью правильно выполняет предложенное задание,

1 балл – ребенок затрудняется и испытывает сложности, пользуется помощью логопеда,

0 баллов – ребенок отказывается от выполнения задания или выполняет его неверно.

Задание № 8. Исследование состояния атрибутивного словаря дошкольника.

Инструкция для ребенка: ребенку необходимо подобрать антонимы к данным словам: холодны, неловкий, толстый, твердый, острый, сухой, черный, сладкий, высокий, быстрый.

Итоговая оценка: всего ребенку предъявляют 10 слов, максимальное количество баллов за задание - 2 б.,

2 балла – ребенок полностью правильно выполняет предложенное задание,

1 балл – ребенок затрудняется и испытывает сложности, пользуется помощью логопеда,

0 баллов – ребенок отказывается от выполнения задания или выполняет его неверно.

Характеристика уровней сформированности лексической стороны речи у дошкольников с нарушением слуха:

Высокий уровень сформированности лексической стороны речи характеризуется достаточно полным словарным запасом, соответствующим требованиям программы, использованием в самостоятельной речи существительных, глаголов, прилагательных, хорошим пониманием обращенной речи, активным употреблением словесной речи, допускается изменение звукобуквенного состава слов, аграмматизмы.

Средний уровень сформированности лексической стороны речи характеризуется ограниченным словарным запасом, неточной по смыслу и содержанию заменой отсутствующих слов. В произношении наблюдаются значительные искажения слов, бессмысленные слогосочетания, аграмматизмы, понимание речи снижено.

Низкий уровень сформированности лексической стороны речи проявляется в резком ограничении словарного запаса, словарный запас дошкольников настолько скуден, что они не могут назвать элементарных предметов быта, предложение заменяют одним словом или словосочетанием, не имеющим никакого смыслового значения. В произношении наблюдаются существенные искажения слов, непонимание некоторых форм слов, большое число бессмысленных слогосочетаний, сложности понимания обращенной речи.

Результаты исследования уровня сформированности лексической стороны речи слабослышащих детей дошкольного возраста с нарушением слуха представлены в таблице 2.2, 2.3, 2.4, и на рис. 2.1, 2.2, 2.3.

Полученные результаты по первому блоку отображены в таблице 2.2 и рис. 2.1.

Таблица 2.2.

Результаты исследования пассивного словаря по I блоку

№	Имя ребенка	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Количество баллов	Уровень
1.	Настя В.	1	1	1	3	Низкий
2.	Кирилл Д.	2	1	1	4	Средний
3.	Антон К.	1	2	1	5	Средний
4.	Вика С.	1	1	1	3	Низкий
5.	Лена П.	1	1	1	3	Низкий

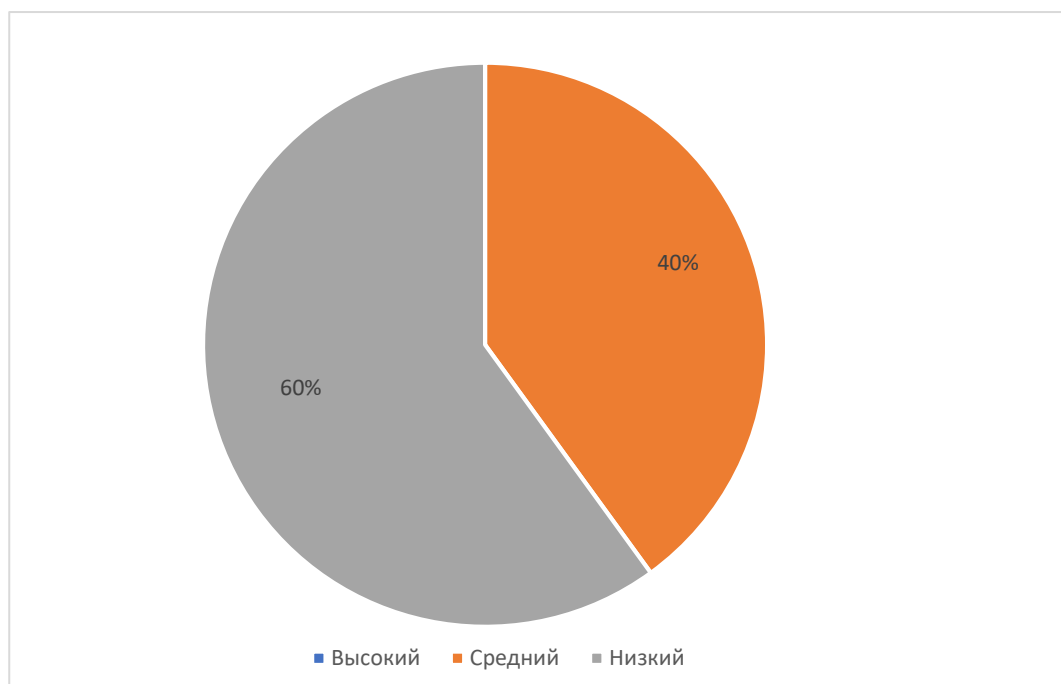


Рис. 2.1. Результаты исследования пассивного словаря у дошкольников с нарушением слуха

Результаты исследования активного словаря по II блоку у дошкольников с нарушением слуха представлены в таблице 2.3 и рис. 2.2.

Таблица 2.3.

Результаты исследования активного словаря по II блоку

№	Имя ребенка	Зада ние 1	Зада ние 2	Зада ние 3	Зада ние 4	Зада ние 5	Зада ние 6	Зада ние 7	Зада ние 8	Количес тво баллов	Уровень
1.	Настя В.	1	1	2	1	1	1	1	1	9	Низкий
2.	Кирилл Д.	2	1	1	2	2	1	2	2	13	Средний
3.	Антон К.	2	2	1	1	2	1	1	2	12	Средний
4.	Вика С.	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Низкий
5.	Лена П.	1	2	1	1	1	1	1	1	9	Низкий

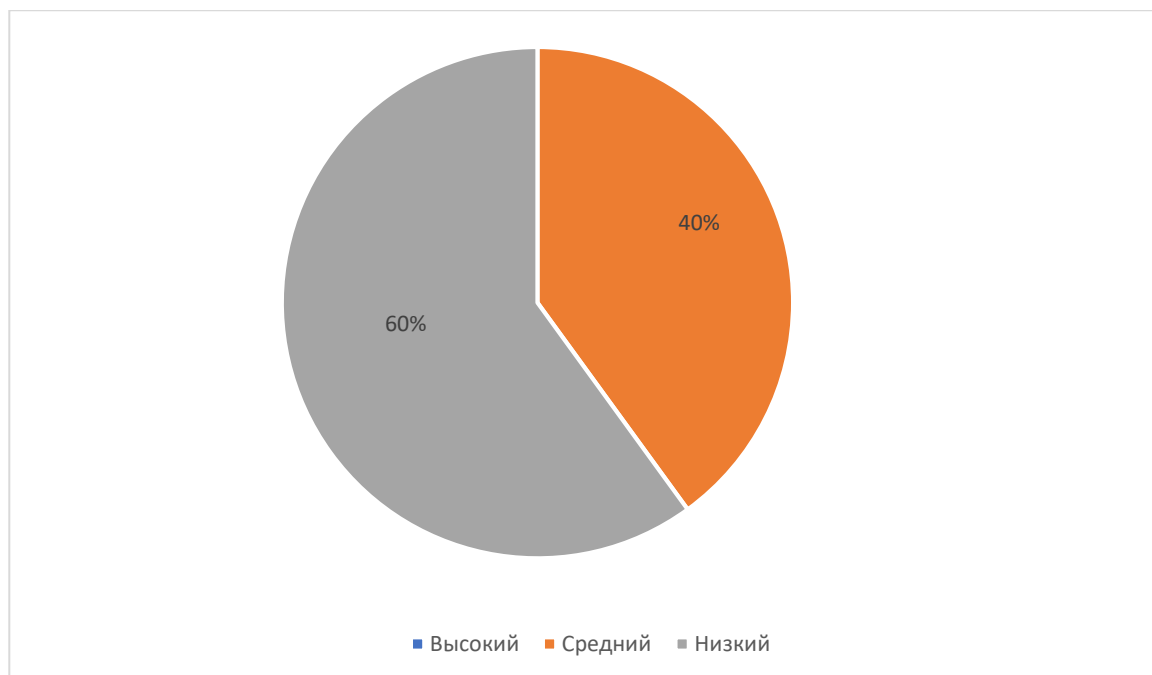


Рис. 2.2. Результаты исследования активного словаря у дошкольников с нарушением слуха

Обобщенные результаты исследования по всей методике представлены в таблице 2.4 и рис. 2.3.

Таблица 2.4.

Обобщенные результаты исследования сформированности лексической стороны речи у дошкольников с нарушением слуха

№	Имя ребенка	Блок I	Блок II	Баллы	Уровень
1.	Настя В.	3	9	12	Низкий
2.	Кирилл Д.	4	13	17	Средний
3.	Антон К.	5	12	17	Средний
4.	Вика С.	3	8	11	Низкий
5.	Лена П.	3	9	12	Низкий

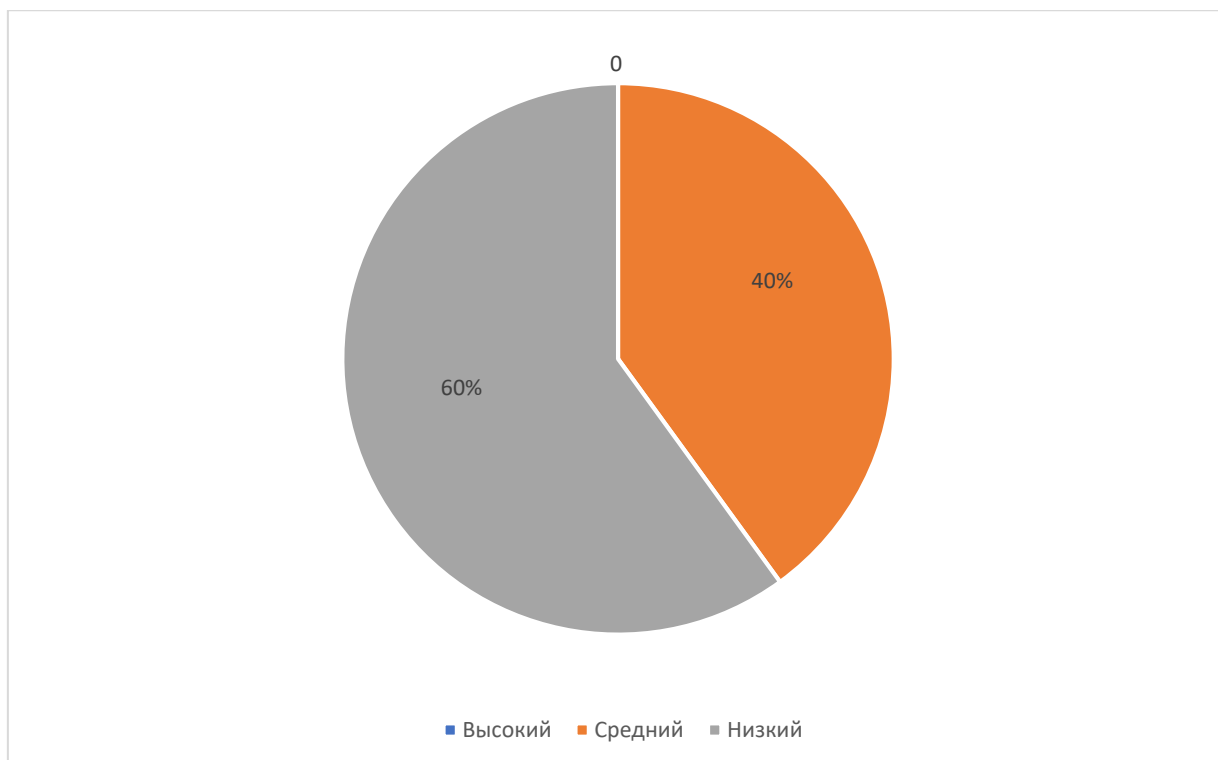


Рис. 2.3. Обобщённые результаты исследования сформированности лексической стороны речи у дошкольников с нарушением слуха

Анализ проведенного нами исследования показал, что средний уровень сформированности лексической стороны речи наблюдается у 40% дошкольников (2 человека), они использовали ограниченный объем активной лексики, у них несформирован глагольный словарь, прилагательные в речи не используются данными детьми. В словах отмечались аграмматизмы, бессмысленные слогосочетания.

Низкий уровень сформированности лексической стороны речи наблюдается у 60% дошкольников (3 человека). В ходе данного исследования дети не смогли назвать большую часть из предложенных слов. Дети владеют ограниченным объемом словарного запаса, что сопровождается неточными по смыслу и содержанию подменами отсутствующих слов. В их произношении прослеживаются значительные искажения слов, бессмысленные слогосочетания, аграмматизмы, понимание речи затруднено.

Изучив особенности формирования лексической стороны речи дошкольников с нарушением слуха можно сделать вывод о том, что активный

словарный запас детей ограничен и скуден, импрессивная сторона речи преобладает над экспрессивной, дети не понимают значения слов, которыми они не пользуются в активной повседневной речи.

Анализируя особенности словаря дошкольников с нарушением слуха стоит отметить, что словарный запас данных дошкольников имеет низкий качественный уровень. Результаты, полученные в проведенном исследовании, подтверждают необходимость проведения коррекционной работы по обогащению и расширению словарного запаса детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

2.2. Методические рекомендации по формированию лексической стороны речи у дошкольников с нарушением слуха на занятиях по ознакомлению с окружающим миром

После проведенного теоретического анализа специальной литературы и анализа уровня сформированности лексической стороны речи у дошкольников с нарушением слуха нами были разработаны методические рекомендации по формированию лексической стороны речи у дошкольников с нарушением слуха.

Анализ специальной методической литературы таких авторов как Б.Д. Корсунской, Е.Г. Речицкой, Е.В. Пархалиной, Л.П. Носковой, Л.А. Головниц, Н.Д. Шматко показал, что речевое развитие дошкольников с нарушением слуха и развитие лексической стороны речи у них происходит в процессе овладения разными видами деятельности на специальных занятиях, в ходе бытовой деятельности, ознакомления с окружающим миром (20, 27, 23, 11, 31).

Для проведения работы по формированию лексической стороны речи дошкольников с нарушением слуха на занятиях «Ознакомление с окружающим миром» мы рекомендуем использовать такую форму работы с дошкольниками как игры и упражнения. Использование данных форм работы

придает более интересный характер занятиям, так как вносится разнообразие, элементы неожиданности, позволяет обеспечить большую индивидуализацию, как по уровню трудности, так и по уровню самостоятельности выполнения упражнений.

Для того чтобы выделить содержание работы по формированию лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с нарушением слуха, мы проанализировали требования программы «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (авторы: Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко, А.Д. Салахова, Г.В. Короткова, А.А. Катаева, Т.В. Трофимова) (11, 28, 31, 18). Задачи программы по разделу «Ознакомление с окружающим миром»:

1. Расширение знаний о сезонах и временах года, об изменениях в природе, практическое установление связи между деятельностью человека или поведения животных от погоды. Обогащение временных представлений в связи с работой по календарю, установление порядка дежурств, изучение распорядка дня (время года, дни недели, части суток, часы).

2. Человек и его род занятий. Увеличение представлений о работе родителей детей либо близких родственников (кем и где они работают, выходные и рабочие дни, время отпуска и другие сведения). Расширение знаний о более распространенных специальностях и роде деятельности: врач, учитель, водитель, парикмахер и др.

3. Знакомство на практике с результатами работы людей, с созданием предметов, окружающих нас в быту. Из чего и в каком месте производят обувь и одежду, изготавливают электроприборы, мебель, машины и т. п.

4. Обогащение представлений о животном и растительном мире. Хищные животные, животные жарких стран; растения поля, леса, сада, огорода.

5. Праздники и развлечения. Дни рождения детей и взрослых. Умение объяснить, когда был и будет праздник, как его будут отмечать в городе, дома или в детском саду, кого и как необходимо поздравить.

Анализ раздела программы по развитию речи показал, что необходимо обучение разным видам речевой деятельности, работа по усвоению значений слов и фраз, проработка звукобуквенной структуры усвоенных речевых средств в ходе специально организованных исследований над языковым материалом. Специальные языковые наблюдения в целях овладения значениями усвоенных слов способствуют выработке умения переноса усвоенного речевого материала и речевых умений в новые ситуации общения, овладения значениями слов, сопоставления их в разных контекстах.

Для того чтобы определить содержание комплекса игр и упражнений для работы по формированию лексической стороны речи на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, мы составили тематический план в соответствии с основными разделами программы: огород, одежда, игрушки, книга, домашние животные, почта, профессии, которые представлены в таблице 2.5.

Таблица 2.5.

План работы по формированию лексической стороны речи у
дошкольников с нарушением слуха на занятиях по ознакомлению с
окружающим миром

Тема	Задачи	Дидактические игры и упражнения	Речевой материал
«Овощи. Фрукты »	Обогащать и активизировать словарный запас по теме. Закреплять навык называть овощи и фрукты самостоятельно, дифференцировать их по размеру, распознавать и называть цвета. Учить	Дидактическая игра «Четвертый лишний». Работа с разрезными картинками «Овощи. Фрукты». Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Загадки зайца». Дидактическая игра «Магазин овощей и фруктов». Дидактическое	Это овощи (морковь, огурец, капуста, лук, помидор, и т. д.). Овощи растут на огороде, на грядках. Это фрукты (яблоко, груша, слива, вишня, малина и т. д.). Фрукты растут в саду. Какого цвета? Какой формы? Назови где растёт?

	<p>различать на вкус сырые и варёные овощи, на запах разные овощи и фрукты. Закрепить умение классифицировать и обобщать овощи и фрукты. Познакомить с блюдами из овощей и фруктов. Закреплять понятия «сад» и «огород», «грядки», уточнять представления о том, что, где растёт.</p>	<p>упражнение «Где растёт?». Дидактическая игра «Соберем урожай в корзинку».</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови по порядку».</p>	
«Одежда Обувь»	<p>Обогащать и активизировать словарный запас по теме. Отрабатывать правильное употребление в речи словосочетаний: прилагательное + существительное. Дать детям представление о специализированных магазинах одежды и обуви. Продолжать учить детей называть одежду и обувь самостоятельно (устно); учить детей называть предметы сезонной одежды и обуви; выполнять инструкции, отвечать на вопросы.</p>	<p>Дидактическая игра «Что лишнее?».</p> <p>Дидактическое упражнение «Одежда и обувь». Дидактическое упражнение «Помоги Тане и Ване одеться».</p> <p>Дидактическое упражнение «Распредели чья одежда»</p> <p>Дидактическая игра «Из чего – какой?»</p>	<p>Это одежда. Это обувь. Это зимняя, весенняя, летняя одежда (варежки, шарф, шуба, колготки, рубашка, носки, свитер, шорты, джинсы, пижама, шляпа, обувь, туфли, ботинки, сапоги и т. д.). Надень кофту. Сними шорты. Убери в шкаф. Повесь красиво.</p>

	Продолжать формировать умение составлять описательные рассказы.		
«Игрушки»	Обогащать и активизировать словарный запас по теме. Учить детей отгадывать загадки описательного характера об игрушках, работать над пониманием смысла загадок. Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть.	Дидактическая игра "Скажи, что звучит". Дидактическая игра «Где зайка?». Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Дидактическое упражнение «Какие бывают игрушки?». Работа с разрезными картинками «Игрушки». Дидактическая игра «Где у игрушки дом?».	Это игрушки (кукла, мишка, самолёт, птичка, мяч, юла, рыба, пирамидка, дом, кубики, зайка, покорми, лови, кати, выиграть, проиграть, опоздал и т. д.).
«Семья»	Обогащать и активизировать словарный запас по теме. Узнавать на фотографиях своих родителей, бабушку, дедушку, сестру, брата. Соотносить фотографии с реальными лицами. Находить на фотографиях близких среди незнакомых людей, подкладывать таблички под фотографии и наоборот. Знать и называть (имя,	Дидактическая игра «Кто это?». Дидактическая игра «Кто в домике живёт?». Дидактическое упражнение «Положи верно». Дидактическое упражнение «Подбери картинку» к прочитанному предложению. Написание заданных слов печатными буквами: например, «Напиши, кто есть в семье?». Дидактическое упражнение «Назови отчество».	Кто это? Мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат. Девочка, мальчик, тетя, дядя. Живут (вместе), родился, любить, заботиться, работать, учиться, ходить (в детский сад) и т. д.. Где...? Имена родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер. Как зовут..?

	отчество) мамы, папы, имя бабушки и дедушки, брата, сестры, детей группы. Знать имена и отчество педагогов группы, имена других работников детсада.		
«Животные»	<p>Обогащать и активизировать словарный запас по теме. Закреплять названия домашних и диких животных. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе. Дать новые сведения о животных: животные и их детёныши, кто где живет (в гнезде, дупле, в логове, в берлоге и т.п.), кто чем питается, части тела животных, какая польза людям от животных (курица несет яйца, собака охраняет дом, корова дает молоко, птицы истребляют насекомых и т.п.). Узнавать наиболее распространенных диких и домашних животных.</p>	<p>Игра «Отгадай по голосу» Отгадывание загадок. Дидактическое упражнение «Волшебная корзина». Наблюдение за поведением животных (их повадками), как люди о них заботятся (на улице — птицы, собаки, кошки; животные - в зоопарке). Рассматривание Дидактическая игра «Найди свою маму». Выяснение, кто, где живет, что ест. Дидактическая игра «Кто чем питается?» Дидактическое упражнение «Назови, кто это?». Дидактическая игра «Кто где живет?».</p>	<p>Это животные. Домашние животные, дикие животные. Детёныши. Живут в лесу. Живёт в норе, в дупле, в берлоге, под ёлкой. Живут около дома, во дворе, в будке, в сарае, в доме. Кто это? Назови. Что делает...? (собака, кошка, корова, лошадь, петух, курица, утка, заяц, волк, лиса, медведь, коза, свинья, еж, белка, щенок, а, усы, хвост, колючки, морда, хобот и т. д.).</p>

Подробное описание предложенных игр и упражнений представлены в приложении 1. Так же, опираясь на программу был определен необходимый словарный запас в рамках прохождения каждой темы, который также представлен в приложении 2.

Особенностью данного комплекса является отработка первоначальной обиходной лексики и побудительных фраз простейшей конструкции. Постепенно вводится словарный материал, необходимый для выражения понятий более отвлеченного характера.

Нами были выделены следующие рекомендации для работы логопеда на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Выбор словаря для проведения занятий по ознакомлению с окружающим миром должен осуществляться тематически. Каждая лексическая тема должна содержать примерный объем сведений, признаки принадлежности к данной теме и предусматривать постепенное ее уточнение и систематизацию на основе наблюдений и логических приемов сравнения, анализа, синтеза, обобщения.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром использовались следующие способы обучения:

- побуждение детей к говорению по подражанию логопеду при создании игровой ситуации либо при появлении потребности в общении в практической совместной деятельности, в процессе действий с реальными предметами или их изображениями;

- специальные учебные упражнения и дидактические игры, направленные на формирование и развитие лексической стороны речи по теме занятия.

При проведении данных игр необходимо учитывать следующие рекомендации:

- при выборе игр необходимо руководствоваться требованиями программ по обогащению словарного запаса дошкольников с нарушением

слуха, в частности, учитывать задачи работы по обогащению словаря, тематику и содержание занятий;

- при проведении всех игр с целью обогащения словарного запаса данный словарный материал необходимо включать в состав фраз, структура которых зависит от уровня речевого развития детей;

- в зависимости от ситуации общения с детьми этот речевой материал следует использовать в виде поручений, вопросов, сообщений; в процессе выполнения игр фронтальная работа должна сочетаться с индивидуальной, особенно по отношению к детям, испытывающим сложности в овладении речью.

В дидактической игре «Посылка» дошкольников учат давать описания предметам и узнавать их по предложенному описанию. В дидактической игре «Волшебная корзина» при описании животных по примеру развивается лексическая сторона речи по теме «Животные».

Для того чтобы научить дошкольников устанавливать причинно-следственные связи, с использованием сложных предложений с союзом «потому что», проводят такие игры, как «Четвертый лишний».

Для уточнения знаний дошкольников о профессиях, рода занятий и трудовых действиях людей проводят дидактическую игру «Кому что нужно для работы?».

Для развития лексической стороны речи по теме «Овощи» можно использовать игру «Назови по порядку».

Игра «Мяч бросай, четко фрукты (овощи, деревья и т.д.) называй» закрепляет знания дошкольников о названиях фруктов (овощей, ягод, деревьев), увеличивает словарь существительных.

Игра «Кто как ест?» развивает лексическую сторону речи по теме «Животные».

Игра «Кому что нужно для работы?» развивает лексическую сторону речи по теме «Профессии».

Более подробное описание данных игр и упражнений представлено в приложении 3.

При проведении дидактических игр и упражнений решается ряд задач по формированию и развитию лексической стороны речи у дошкольников. Например, при проведении одной игры можно поставить несколько задач: формирование лексической стороны речи, обогащение и активизации словарного запаса дошкольников, формировать навыки понимать задаваемые вопросы и давать ответы на них. Для выполнения поставленных задач необходимо создать игровую мотивацию овладения речевым материалом.

Логопед на свое усмотрение может изменять тематику, средства и приемы, уменьшать или увеличивать объемы речевого материала в соответствии с уровнем умственного и речевого развития детей.

Комплекс дидактических игр по формированию лексической стороны речи у дошкольников с нарушением речи может быть использован педагогами на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Выводы по второй главе

Экспериментальная работа по исследованию сформированности лексической стороны речи у дошкольников с нарушением слуха заключалась в том, чтобы выявить уровень сформированности лексической стороны речи у дошкольников с нарушением слуха. Для выполнения этой задачи были использованы диагностические методики, направленные на дошкольный возраст и имеющие свои показатели сформированности лексической стороны речи у дошкольников, выявления интереса к развитию речи, а также диагностика словарного запаса активного и пассивного словаря.

Результат выполненной экспериментальной работы по выявлению уровня сформированности лексической стороны речи, показал, что у дошкольников с нарушением слуха преобладает низкий уровень сформированности лексической стороны речи.

Работа проводилась в соответствии с требованиями методических рекомендаций Л.П. Носковой, Б.Д. Корсунской, И.А. Михаленковой, Н.Д. Шматко (20, 31) и др. На основе данных рекомендаций мы разработали и применили комплекс дидактических игр и упражнений для формирования лексической стороны речи дошкольников с нарушением слуха на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

В дошкольном возрасте у детей растет интерес к работе над смысловой стороной слова, к изучению выразительных средств речи. Особое внимание уделяется обогащению речи дошкольников прилагательными и глаголами, обозначающими свойства и действия наблюдаемых объектов и их характеристик.

Речь дошкольника формируется и развивается в ходе его общения с ровесниками, взрослыми, педагогом, причем этот процесс должен быть целенаправленным, регулярным и последовательным, с использованием особых способов и приемов.

Словарная работа, проводимая на занятиях в детском саду, это комплексное расширение и обогащение активного словаря дошкольника с помощью неизвестных или сложных для них слов. Известно, что расширение и обогащение словаря дошкольников происходит одновременно с ознакомлением их с окружающим миром, с воспитанием правильного отношения к находящемуся вокруг него. Образовательное значение каждого занятия в дошкольном периоде обуславливается правильным подбором программного содержания, подготовкой логопеда, наличием соответствующего оборудования и изобразительных материалов, четким руководством деятельностью дошкольников. Полноценная учебная или творческая работа дошкольников на занятиях зависит от качества всей предшествующей работы, а также от подготовки их к данному конкретному занятию.

Мы отметили, что формирование лексической стороны речи и обогащение словарного запаса происходит не только за счет изучения новых

слов, введенных с помощью предложенных нами игр и упражнений на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, но также и за счет расширения понимания значений слова дошкольниками с нарушением слуха.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ специальной психолого-педагогической литературы по проблемам развития лексической стороны речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха позволил нам определить следующие особенности: формирование лексической стороны речи у дошкольников с нарушением слуха в отличие от их сверстников с нормальным слухом, не происходит спонтанно само собой, только под воздействием речевого общения, а требует целенаправленной и систематической работы. Работа по формированию лексической стороны речи осуществляется на специальных занятиях, в бытовой деятельности, включает предметно-практическое обучение и носит коммуникативную направленность.

Результат проведенного экспериментального исследования по уровню сформированности лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с нарушением слуха позволил получить целостную оценку. Исследование показало, что у дошкольников отмечается ограниченность словарного запаса. В речи таких детей прослеживается преобладание предметного словаря бытового характера, с редким употреблением слов, обозначающих признак или действие предмета. Для многих дошкольников характерны скудность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по семантике, встречаются повторы слов, неправильное их использование.

С целью коррекции выявленных недостатков у дошкольников с нарушением слуха мы проанализировали требования программы, методическую литературу и отобрали комплекс дидактических игр и упражнений для занятий по ознакомлению с окружающим миром, который способствовал формированию лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Для того чтобы определить содержание комплекса игр упражнений, мы составили тематический план занятий по ознакомлению с окружающим миром, в соответствии с основными разделами программы: огород, одежда, игрушки, книга, домашние животные, почта, профессии. Так же, опираясь на

программу был определен необходимый словарный запас в рамках прохождения каждой темы.

Комплекс дидактических игр по формированию лексической стороны речи у дошкольников с нарушением слуха может быть использован педагогами на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева А.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Электронный ресурс] / А.М. Алексеева // Издательский центр «Академия». – 2000. – No 3. – С. 400. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/4/0018> (дата обращения 02.06.2019).
2. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. Кн. для учителя [Электронный ресурс] / Р.М. Боскис // – М.: Просвещение. – 1988. – No 3. – С. 128. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/6/0291/6-0291-1.shtml> (дата обращения 02.06.2019).
3. Боскис Р.М., Левина Р.Е. Речь и развитие аномальных детей [Электронный ресурс] / Р.М. Боскис, Р.Е. Левина // Альманах. – 2015. – No 22. – С. 18. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-22/rech-i-razvitie-anomalnyix-detej> (дата обращения 02.06.2019).
4. Быкова Л.М. Развитие связной речи глухих учащихся начальных классов. Кн. для учителя [Электронный ресурс] / Л.М. Быкова // – М.: Просвещение. – 1989. – С. 143. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001497104> (дата обращения 02.06.2019).
5. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика [Текст] / Г.А. Волкова // – М.: Детство-Пресс. – 2010. – С. 352.
6. Гвоздев А.Н. От первых слов до первого класса: Дневник научных наблюдений [Текст] / А.Н. Гвоздев // – Саратов: Изд-во Сарат. – 2011. – С. 144.
7. Гвоздев, А.Н. Современный русский литературный язык: Фонетика и морфология (теоретический курс) [Текст] / А.Н. Гвоздев // – М.: КД Либроком. – 2015. – С. 472.
8. Гвоздев А.Н. Современный русский литературный язык: Синтаксис [Текст] / А.Н. Гвоздев // – М.: КД Либроком. – 2009. – С. 352.
9. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А.Н. Гвоздев // – СПб.: Детство-Пресс. – 2009. – С. 129.

10. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка [Текст] / А.Н. Гвоздев // – М.: Академия. – 2009. – С. 302.
11. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учебное пособие для вузов по специальности «Сурдопедагогика», «Дошкольная сурдопедагогика», «Специальная дошкольная педагогика и психология», «Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика»: доп. УМО вузов РФ [Текст] / Л.А. Головчиц // – М.: Владос. – 2010. – С. 319.
12. Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит: Книга для тех, кому это интересно [Текст] / О.Е. Грибова // – М.: Айрис-пресс. – 2009. – С. 48.
13. Жинкин Н.Н. Механизмы речи [Электронный ресурс] / Н.Н. Жинкин // – М.: Издательство Академии педагогических наук. – 1958. – С. 181.
– Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/310286/> (дата обращения: 02.06.2019).
14. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики [Текст] / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева // – М: Эксмо. – 2011. – С. 23.
15. Зикеев А.Г. Особенности работы на уроках развития речи в подготовительных классах школ для слабослышащих детей [Электронный ресурс] / А.Г. Зикеев // – М.: Владос. – 2013. – С. 7. –
Режим доступа: https://aldebaran.ru/author/georgievich_zikeev_anatoliyi/kniga_formirovaniye_i_korrekcija_rechevogo_razv/read/ (дата обращения: 02.06.2019).
16. Зикеев А.Г. Русский язык: 5 кл. В 2 ч. Ч. 2 [Текст] / А.Г. Зикеев // – М.: Владос. – 2013. – С. 135.
17. Зикеев А.Г. Русский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. Развитие речи. Грамматика: учебник [Текст] / А.Г. Зикеев // – М.: Владос. – 2013. – С. 143.
18. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для

- учителя [Текст] / А.А. Катаева, Е.А. Стреблева // – М.: Владос. – 2010. – С. 224.
19. Коровин К.Г. Методические основы формирования личности слабослышащего школьника в учебном процессе [Текст] / К.Г. Коровин // – Дефектология. – 2009. – No 3. – С. 21-24.
 20. Корсунская Б.Д. Методика обучения глухих дошкольников речи [Электронный ресурс] / Б.Д. Корсунская // – М.: Изд-во АПН РСФС. – 1960. – С. 168. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/4/0399/4-0399-1.shtml> (дата обращения: 02.06.2019).
 21. Лалаева Р.И. Формирование правильной речи у дошкольников [Текст] / Р.И. Лалаева // – Ростов- на-Дону: Феникс. – 2010. – С. 291.
 22. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Р.Е. Левина // – М.: АльнС. – 2013. – С. 268.
 23. Леонтьев А.А. Психофизические механизмы речи [Электронный ресурс] / А.А. Леонтьев // – М., – 1970. – С. 314-370. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/leontyev-70.htm> (дата обращения: 02.06.2019).
 24. Нейман Л.В., Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: учеб. Для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.В. Нейман, М.Р. Богомильский // – М.: Владос. – 2003. – С. 218.
 25. Рау Ф.Ф. Формирование устной речи у глухих детей [Электронный ресурс] / Ф.Ф. Рау // – М.: Педагогика. – 1981. – С. 168. – Режим доступа: <https://www.livelib.ru/book/1002133787/about-formirovanie-ustnoj-rechi-u-gluih-detej-rau> (дата обращения: 02.06.2019).
 26. Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы: Пособие для учителя-дефектолога [Текст] / Е.Г. Речицкая // – М.: Владос. – 2005. – С. 136.
 27. Трауготт Н.Н. Как помочь детям, которые плохо говорят (Моторная и сенсорная алалия) [Электронный ресурс] / Н.Н. Трауготт // – Смарт. –

1994. – С. 59. – Режим доступа:
<https://www.livelib.ru/book/1002305711/about-kak-pomoch-detyam-kotorye-ploho-govoryat-motornaya-i-sensornaya-alaliya-n-n-traugott>
(дата обращения 02.06.2019).

28. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практик. пособие [Текст] / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина // – М.: Айрис-пресс; Айрис-дидактика. – 2015. – С. 207.
29. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи [Текст] / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова // – М. – 2010. – С. 116.
30. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Исправление нарушений речи у дошкольников [Текст] / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, А.В. Соболева // – М. – 2018. – С. 198.
31. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Если малыш не слышит...: Пособие для учителя. - 2-е изд., перераб. [Текст] / Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская // – М.: Просвещение. – 2003. – С. 230.
32. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д.Б. Эльконин // – М.: Владос. – 2009. – С. 272.